

Филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет
путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле
(Ярославский филиал ПГУПС)
ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию
на железнодорожном транспорте»

***МАТЕРИАЛЫ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ***

***ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ***

25-26 февраля 2021 года

ЯРОСЛАВЛЬ – 2021

УДК 37
ББК 74.40
И 66

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ : Материалы I международной научно-практической конференции с использованием дистанционных технологий. - Ярославль: Ярославский филиал ПГУПС, 2021. – 198 с.
ISBN 978-5-6045218-5-4

В сборнике материалов I международной научно-практической конференции с использованием дистанционных технологий «Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики» представлены статьи, посвященные проблемам и перспективам развития современного образования, освещаются лучшие практики в области образования и педагогической науки.

Предназначается для широкого круга читателей.

Редактор-составитель Е.А. Светличная

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле

150030, г. Ярославль, Суздальское ш., д. 13

<http://www.yaroslavl.pgups.ru>

ISBN 978-5-6045218-5-4
© Ярославский филиал ПГУПС, 2021
© Коллектив авторов
© ООО «Цифровая типография», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Секция 1. Организация цифрового образовательного пространства современной образовательной организации	
Власова А.А. Цифровая образовательная среда современного университета и ее восприятие студентами в период карантинных ограничений (на примере Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова)	7
Белых И.Н. Формирование базовых компонентов культуры речи в цифровой образовательной среде у обучающихся в системе ВО «КриЖТ ИрГУПС» как актуальная научно-педагогическая задача	10
Кузнецов М.К., Газе Т.В., Буленков Е.А. Использование облачных технологий для повышения эффективности обучения инженеров-технологов	13
Дивин Е.Н. Анализ внедрения цифровых технологий при подготовке специалистов компании ОАО «РЖД» заочной формы обучения	15
Морева Н.А., Мельникова К.А. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в процессе обучения студентов иностранному языку	18
Гушель Н.П., Халов А.Н. О представлении информации в ЭВМ	21
Клюева И.Б. Анализ адаптации преподавателей СПО к дистанционному обучению обучающихся	24
Ермольчик Т.В. Google Класс как средство индивидуального подхода в обучении	29
Маслова Л.А. Современный урок математики с применением Интернет-ресурсов	33
Бахичева М.В. Опыт применения методов системно-деятельностного подхода к обучению студентов на занятиях теоретического характера	36
Секция 2. Инновационные образовательные и воспитательные технологии как фактор повышения качества образовательного процесса	
Родайкина М.А. Некоторые аспекты применения цифровых технологий для формирования экономико-финансовых компетенций у студентов вуза	40
Мелехина М.Б. «Нарисуй, чтобы я тебя увидел...»: к вопросу о визуально-образной детерминанте личностного развития при изучении дисциплины «Основы философии»	43
Стрикалова Н.В., Чабан Е.А. Профессиональная направленность графических дисциплин железнодорожных вузов	48
Несиоловская Т.Н., Несиоловский О.Г. Оптимизация управления потоками в образовательном учреждении	50
Нехай Ф.А., Ротаренко И.В., Тихачева Е.В. Особенности организации учебного процесса в период временного режима с частичным применением дистанционных технологий	53
Клюева И.Б., Петрова К.Н. Использование педагогических технологий как фактор повышения качества дополнительного образования	56
Дралова И.П., Сырова Н.С. Пути развития талантливой молодежи в транспортном вузе Республики Беларусь	59
Монич Н.В. Объединение по интересам «Школа лидера» - эффективная форма развития социально активной личности и социализации учащихся	61
Андреева А.М. Инновационные технологии в преподавании литературы	65
Носова Э.Л. Игровые формы интерактивного обучения как средство развития познавательного интереса студентов при изучении экономических дисциплин	68

Панасюк Д.Ю. Формирование коммуникативных способностей у учащихся на основе использования коллективных творческих дел	72
Роговая М.С. Изучение элементов игровых технологий в процессе профессионального образования	75
Бондарева Ю.В. Организация учебного процесса по иностранному языку с применением интерактивных упражнений	79
Гаспарян А.А., Багирян С.В., Жуков В.Г. Особенности обучения изготовлению безметалловых ортопедических конструкций в медицинском колледже	81
Гончакова М.М. Дистанционное обучение как инновационная технология в современном образовании	84
Кишкина О.В. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ как фактор повышения качества образования	86
Климова И.Г. Создание учебных 3D моделей студентами медицинского колледжа как способ повышения мотивации студентов к обучению	88
Ковалева М.А., Хатеева И.В., Геффель Е.В. Использование педагогической инноватики для развития клинического мышления студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело	91
Кондырева Ю.Е., Котова А.А. Дистанционное и мобильное обучение как новые технологии в реализации образовательных программ	94
Демченко О.П., Корсунова О.А. Роль стандартизованных операционных процедур в подготовке специалистов лабораторной службы со средним медицинским образованием	97
Косинова А.П. Использование электронных образовательных ресурсов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в учреждении дополнительного образования	100
Ларионова Л.В., Скляренко О.В., Панжинская Н.Н. Из опыта преподавания профессиональных модулей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика	103
Леут Е.В., Костенко О.Г. Симуляционные технологии как эффективный инструмент обучения в системе среднего специального образования	106
Лилеева Т.А. История инноваций в образовании	108
Панжинская Н.И., Попова А.С. Некоторые аспекты использования современных технологий обучения для формирования коммуникативной компетентности студентов при изучении иностранного языка в медицинском колледже	111
Первакова Е.А., Мордвинов Ю.А. Внедрение электронных теодолитов в процесс обучения специалистов среднего звена по дисциплине «Основы геодезии»	114
Пластинина Л.И. Экскурсия как один из факторов повышения качества образовательного процесса	117
Панжинская Н.И., Попова А.С. Бинарное занятие по иностранному языку как инновационный метод реализации интеграционных связей	121
Пронина Л.И. Мотивационные способы повышения качества профессиональной подготовки студентов автотехнического профиля в обучении математике	125
Работа Н.В. Инновационные процессы в изучении иностранного языка и изменение его роли в системе подготовки специалистов среднего профессионального образования	127
Смирнова О.В. Применение инновационных технологий на учебных занятиях по дисциплине общепрофессионального цикла «Маркетинг» на примере метода проектного обучения	131
Хизриева С.Г., Пченушай Р.Р., Хатит С.Я. Деятельно-компетентностный подход при обучении студентов специальности 33.02.01 Фармация	135
Шкарупа В.Г., Астапеева Е.В., Буталий С.В. Приёмы создания проблемной ситуации на занятиях по учебной дисциплине «История» в медицинском колледже	138

Уважаемые коллеги!



Приветствую Вас по случаю открытия I международной научно-практической конференции с использованием дистанционных технологий «Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики»!

Организаторами конференции являются ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» и Ярославский филиал Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, создателем которого более чем 210 лет назад стал Авгу-

стин Бетанкур – крупный европейский учёный, ставший основателем научно-педагогической и инженерной школы российских транспортников. В развитии традиций этой школы мы видим свою задачу.

Наш с Вами профессиональный опыт говорит, что научно-образовательное пространство едино для исследователей и педагогов. Последний год дал нам бесценный опыт работы в киберпространстве, что и даёт нам возможность проводить сегодняшнюю конференцию с участием более чем 25 докладчиков. Особенно приятно отметить участие наших коллег из Республики Беларусь, Республики Казахстан, Донецкой Народной Республики.

Сама жизнь требует от нас активного и эффективного внедрения научно-технических достижений в образовательную практику и прогнозирования тенденций инновационного развития. Уверен, что эти вопросы будут широко освещены в ходе конференции. Желаю участникам конференции успешных выступлений и полезного творческого общения.

*Председатель оргкомитета конференции,
директор Ярославского филиала ПГУПС,
действительный член
Российской академии транспорта,
доктор технических наук, профессор
О.М. Енархин*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

THE USE OF PEDAGOGICAL INNOVATION FOR THE DEVELOPMENT OF CLINICAL THINKING STUDENTS OF THE SPECIALTY 34.02.01 NURSING

Аннотация: в статье представлен обобщённый собственный опыт преподавателей по использованию педагогической инноватики в развитии клинического мышления при освоении манипуляционной техники в процессе изучения студентами специальности 34.02.01 Сестринское дело МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг.

Ключевые слова: клиническое мышление, манипуляционная техника, сестринский уход и наблюдение, инновационные педагогические технологии, общие и профессиональные компетенции, пациенты.

Abstract: the article presents the generalized own experience of teachers on the use of pedagogical innovation in the development of clinical thinking in the development of manipulative techniques in the process of studying by students 34.02.01 Nursing MDK 04.03 Technology of medical services.

Key words: clinical thinking, manipulative technique, nursing care and supervision, innovative pedagogical technologies, general and professional competencies, patients.

В медицине существует такое понятие, как клиническое мышление, но ни в одном медицинском справочнике нет формулировки или сущностного определения этому понятию. Клиническое мышление – это процесс анализа и синтеза, сравнения, абстракции, обобщения полученной информации о пациенте. Уметь собрать анамнез – то есть узнать от пациента все о его болезни, образе жизни, семейных заболеваниях – это наука и искусство. Кроме того, надо уметь анализировать данные инструментальных и лабораторных исследований. Именно благодаря клиническому мышлению, медицинская сестра планирует наиболее рациональный метод сестринского ухода и наблюдения за пациентом (ОК.2).

Главная задача преподавателя при формировании клинического мышления у студентов – это совершенствование обучения сестринскому уходу и наблюдению с использованием современных педагогических технологий. Одним из условий выполнения этой задачи является внедрение в учебную деятельность самостоятельной работы студентов, являющейся основой будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

В связи с этим, в колледже самостоятельная работа студентов занимает ведущие позиции, так как является оптимальным методом обучения, способствующим наиболее качественному освоению рабочих программ

профессиональных модулей.

Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными» состоит из 3 междисциплинарных модулей: МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела, МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала, МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг.

В рабочей программе модуля есть такое понятие как «информационно-коммуникационная компетентность студента» – способность осуществлять поиск и переработку учебной информации посредством информационных технологий, критически относиться к ней и на этой основе делать какие-либо выводы, принимать решения в определенной ситуации (ОК. 3, ОК.4, ОК. 8).

Освоение нового материала студентами, контроль знаний и качества сформированности данной компетентности требуют от современного преподавателя инновационного подхода.

Задания для студентов организуются так, чтобы они могли моделировать такую ситуацию, для разрешения которой студент должен продемонстрировать собственное понимание изучаемого вопроса, а это обеспечивает интерактивность проведения практического занятия на уровне активных форм взаимодействия студента с информационными

базами. Задания обязательно должны включать мультимедийные компоненты: символьная информация, статический визуальный ряд – это рисунки, фотографии; звуковой ряд – шумы сердца, дыхание и т.д.; визуальный ряд – видео состояний пациента, выполнение манипуляций, устройство медицинской организации и ее подразделений (приемное отделение, лечебное отделение, ЦСО, процедурный кабинет).

При изучении каждой темы любых занятий используется технология эвристического обучения, включающая этапы: мотивационный, познавательный, творческий, рефлексивный. Например, при изучении темы «Технология оказания медицинских услуг пациентам с патологией сердечно-сосудистой системы» на мотивационном этапе возможно использование показа видеофрагмента о работе здорового сердца и кругов кровообращения.

На познавательном этапе – использовать презентацию с эффектами анимации. На творческом этапе – создание презентации, решение ситуационных задач. На этапе рефлексии – выполнение тестовых заданий по манипуляционной технике с переключателями анимации для самоконтроля.

Однако, преподавателю всегда необходимо помнить, что перегружать занятие информацией или заданиями тоже нельзя, ведь оно динамично длится 4-6 академических часов, студенты устают, их внимание рассеивается, работоспособность и способность усваивать материал падает. В связи с этим, на практическом занятии обязательно применяется смена деятельности студентов.

При подготовке занятия преподавателем привлекаются студенты, это их внеаудиторная работа. Как показала практика, студенты с интересом выполняют презентации по заданной теме, которые затем используются преподавателем на практическом занятии. Во внеаудиторное время студенты снимают видеоролики выполнения манипуляций с последующим разбором допущенных ошибок уже на практическом занятии или же ролики можно снимать на занятии, а затем совместно разбирать их, выявлять и устранять ошибки путем многократного выполнения манипуляции на манекене или фантоме.

Развитию клинического мышления помогает решение ситуационных задач и кейсов. Ситуационная задача направлена на определе-

ние нарушенных потребностей пациента, на выявление психологических, физиологических и социальных проблем. Использование ситуационных задач на практических занятиях помогает студенту выбрать приоритетную проблему, которая требует сестринского ухода и наблюдения. Решение таких задач и кейсов помогает закрепить теоретические знания по теме занятия.

Кейсы отличаются от задач или ситуаций, применяемых на практических занятиях: задачи имеют одно правильное решение, метод кейсов – много решений, которые зависят от опыта, знаний и интуиции студента. Учитывая это, преподаватель продумывает использование педагогической инноватики для каждого практического занятия с учетом подготовленности студентов [1, 2].

На практических занятиях по теме: «Организация работы процедурного кабинета» в объеме 30 академических часов, студентам предлагается решать кейсы, проблемно-ситуационные задачи, ролевые игры по тематикам:

- действия медицинской сестры в аварийных ситуациях;
- осложнения во время инъекций и их профилактика;
- «сложный» пациент;
- санитарно-эпидемиологический режим;
- размещение лекарственного средства в процедурном кабинете в соответствии с фармакологической классификацией;
- мероприятия в процедурном кабинете по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- профилактика аварийных ситуаций в работе медицинской сестры.

Студентам предлагается по желанию выбрать себе роль: процедурная или палатная медсестра, медсестра – регистратор, старшая медсестра, главная медсестра, пациент, родственники пациента и т.д., инсценировать ситуацию и найти аргументированное решение ситуации. На таких занятиях активно используется симуляционное обучение, это помогает студентам закрепить полученные теоретические знания, сформировать умение выполнять манипуляции в соответствии с общепринятыми алгоритмами, и, возможно, перевести умение в навык. Кроме этого, при разыгрывании клинических ситуаций у студентов формируется коммуникативная компетентность для успешной работы с коллегами,

пациентами и их родственниками в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии.

При использовании деловых игр преподаватель делает практическое занятие эмоционально наполненным, что способствует более прочному запоминанию учебного материала, обогащает процесс обучения.

Деловые игры моделируют ситуации, близкие к будущей профессиональной деятельности: сбор информации о пациенте, выявление нарушенных потребностей и проблем пациента, планирование сестринских вмешательств. Игры помогают студентам индивидуально и коллективно выявлять допущенные при выполнении манипуляции ошибки и принимать правильные решения по их недопущению или устранению.

Как показывает многолетняя практика, результаты обучения с применением педагогических инноваций гораздо выше, чем при использовании традиционных методик преподавания.

Клиническое мышление еще более развивается в процессе общения студентов с пациентами на производственной практике. Это объясняет, почему любой вид заочного обучения, в том числе и дистанционного, в медицине неприемлем. Пациента не может за-

менить ни фантом, ни симулятор, ни деловые игры, ни теоретическое освоение алгоритмов сестринских манипуляций.

Студенты проходят производственную практику в стационарах и поликлиниках. Общаясь с пациентами, они заполняют «Карту сестринского процесса», где отражаются все этапы сестринского ухода и наблюдения (обследование, выявление проблем пациента, план решения этих проблем, реализация, оценка результатов). Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность к анализу медицинских и социальных проблем, различного рода рассуждений, владение навыками коммуникативности и аргументации.

Следовательно, использование инновационных педагогических технологий при обучении студентов медицинского колледжа способствует развитию их клинического мышления, саморазвитию личности будущего среднего медицинского работника с хорошо сформированными в процессе обучения в колледже профессиональными компетенциями, коммуникативной культурой и высоким творческим потенциалом.

Список использованных источников

1. Лалов Ю.В., Осадчук О.Л. Формирование профессионального мышления у будущих врачей посредством кейс-метода обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. № 2-2. С. 302–305.
2. <https://педпроект.рф/хатеева-и-в-публикация-сми-3/> (дата обращения: 11.02.2021).

Сведения об авторах:	Ковалева Марина Андреевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Краснодарский красной базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
	Хатеева Ирина Викторовна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Краснодарский красной базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
Intelligence about the authors:	Геффель Елена Викторовна – преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ «Краснодарский красной базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
	Kovaleva Marina Andreevna – teacher of the highest qualification category of the Krasnodar regional basic medical college of the ministry of health of the Krasnodar territory
	Khateeva Irina Viktorovna – teacher of the highest qualification category of the Krasnodar regional basic medical college of the ministry of health of the Krasnodar territory
	Geffel Elena Viktorovna – teacher of the first qualification category of the Krasnodar regional basic medical college of the ministry of health of the Krasnodar territory